МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СЕЛА ИГЛИНО»

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИГЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО»  на заседании ШМО нач. классов  МБОУ СОШ №2 с. Иглино  протокол №1 от 26 августа 2019 г  руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_Н.С. Анисимова | «СОГЛАСОВАНО»  зам. директора  школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.М. Самошкина  26 августа 2019 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  директор МБОУ СОШ №2 с. Иглино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Р. Ханов  Приказ № 172 от 28 августа 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

НА СТУПЕНИ НОО (1-4 КЛАССЫ)

разработана на основе ООП НОО, авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова и др.

Срок реализации программы 4 года

Составители: учителя начальных классов

Ахатова Разиля Анвартдиновна

Белоусова Татьяна Николаевна

Максютова Елена Владимировна

Савичева Наталья Юрьевна

Самошкина Юлия Михайловна

Пивоварова Анна Вячиславовна

2019 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции РФ;
2. Конвенции о правах ребенка;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями.
6. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 г. № 696-з;
7. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31 декабря 2009 г. № УП-730;
8. Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №2 с. Иглино.
9. Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова и др.
10. Приложения к письму Министерства образования РБ от 09.03.2016 №04-05/273 «Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»
11. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 с. Иглино. (ФГОС НОО, ООО) Приказ 172 от 28 августа 2019 г.
12. Учебного плана НОО МБОУ СОШ №2 с.Иглино. Приказ № 172 от 28 августа 2019 г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностными результатами изучения курса «Родной (русский) язык»* являются следующие умения и качества:

 эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

 интерес к изучению языка;

 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык»* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

 самостоятельно формулировать тему и цели урока;

 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

 вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

 пользоваться словарями, справочниками;

 осуществлять анализ и синтез;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 задавать вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**1-й класс**

***Личностными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне наального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце первого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**2-й класс**

**Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД***. Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД***

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце второго года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда);

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

• различать слова однозначные и многозначные;

• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

• различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

• оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

• читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;

• рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

**3-й класс**

**Личностные результаты.** У учащегося будут сформированы:

 эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

Учащиеся научатся:

 самостоятельно формулировать тему и цели урока;

 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД***

Учащиеся научатся:

 вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

 пользоваться словарями, справочниками;

 осуществлять анализ и синтез;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД***

Учащиеся научатся:

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 задавать вопросы.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце третьего года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;

• понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

• различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;

• употреблять слова в словосочетании и предложении;

• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

• различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

• владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

• оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

• читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;

• рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

**4-й класс**

**Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

Учащиеся научатся:

 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

***Познавательные УУД.*** Учащиеся научатся:

 осуществлять анализ и синтез;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения;

 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

***Коммуникативные УУД.*** Учащиеся научатся:

 задавать вопросы;

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

 выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце четвертого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;

• понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

• определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

• различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

• употреблять слова в словосочетании и предложении;

• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

• различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

• владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

• оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;

• читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;

• рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

• совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

• изучение исторических фактов развития языка;

• расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

• включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**1 класс.**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (11 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**2 класс**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (по одёжке встречают, делу время, потехе час и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (12 ч.).

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-инструкций.

**3 класс**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (18 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч).

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

**4 класс**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (8 ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескать-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (16 ч)

Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные линии (ч.)** | **Класс (ч.)** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Русский язык: прошлое и настоящее* | 12 | 20 | 19 | 10 |
| *Язык в действии* | 11 | 10 | 9 | 8 |
| *Секреты речи и текста* | 10 | 4 | 6 | 16 |
| **Итого** | **33** | **34** | **34** | **34** |

***Приложение 1.***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***(1 класс)***

***по учебному предмету Родной (русский) язык***

разработано на основе рабочей программы 2019 г.

составитель: учитель начальных классов Самошкина Ю.М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Планируемая**  **дата**  **проведения** | **Фактическая дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Раздел 1. секреты речи и текста – 8 ч.** | | | | |
|  | 06.09.19 |  | Как люди общаются друг с другом. Общение |  |
|  | 13.09.19 |  | Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь. |  |
|  | 20.09.19 |  | Вежливые слов. Диалог. |  |
|  | 27.09.19 |  | Вежливые слова. Обобщение |  |
|  | 04.10.19 |  | Как люди приветствуют друг друга |  |
|  | 11.10.19 |  | Зачем людям имена |  |
|  | 18.10.19 |  | Спрашиваем и отвечаем. Виды вопросов. |  |
|  | 25.10.19 |  | Спрашиваем и отвечаем. Обобщение |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ – 12 ч.** | | | | |
|  | 08.11.19 |  | Как писали в старину. Оформление книг в Древней Руси. |  |
|  | 15.11.19 |  | Как писали в старину. История русской письменности. |  |
|  | 22.11.19 |  | Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок» |  |
|  | 29.11.19 |  | Как писали в старину. Обобщение. |  |
|  | 06.12.19 |  | Дом в старину: что как называлось. Виды домов. |  |
|  | 13.12.19 |  | Дом в старину: что как называлось. Предметы утвари. |  |
|  | 20.12.19 |  | Дом в старину: что как называлось. Закрепление |  |
|  | 27.12.19 |  | Дом в старину: что как называлось. Обобщение пройденного |  |
|  | 17.01.20 |  | Во что одевались в старину. Мужская одежда. |  |
|  | 24.01.20 |  | Во что одевались в старину. Женская одежда. |  |
|  | 31.01.20 |  | Во что одевались в старину. Закрепление. |  |
|  | 07.02.20 |  | Во что одевались в старину. Обобщение пройденного. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ – 11 ч.** | | | | |
|  | 14.02.20 |  | Выделяем голосом важные слова. |  |
|  | 28.02.20 |  | Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. |  |
|  | 06.03.20 |  | Выделяем голосом важные слова. Закрепление. |  |
|  | 13.03.20 |  | Как можно играть звуками. |  |
|  | 20.03.20 |  | Звукопись в стихотворном художественном тексте |  |
|  | 03.04.20 |  | Где поставить ударение |  |
|  | 10.04.20 |  | Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. |  |
|  | 17.04.20 |  | Где поставить ударение. Обобщение пройденного. |  |
|  | 24.04.20 |  | Где поставить ударение. Закрепление |  |
|  | 01.05.20 |  | Как сочетаются слова. |  |
|  | 08.05.20 |  | Как сочетаются слова. Обобщение |  |
| **РАЗДЕЛ 4. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА – 2 ч.** | | | | |
|  | 15.05.20 |  | Сравниваем тексты. |  |
|  | 22.05.20 |  | Сравниваем тексты. Обобщение. |  |

***Приложение 1.***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***(2 класс)***

***по учебному предмету Родной (русский) язык***

разработано на основе рабочей программы 2019 г.

составитель: учитель начальных классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Планируемая**  **дата**  **проведения** | **Фактическая дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Русский язык : прошлое и настоящее (20 часов)** | | | | |
| 1. | 06.09.19 |  | По одежке встречают… | д/з с.7 у4 |
| 2 | 13.09.19 |  | Из истории языка и культуры. | С.12 у.7 |
| 3 | 20.09.19 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | С.18 у.4 |
| 4 | 27.09.19 |  | История слов. | С.21 у.8 |
| 5 | 04.10.19 |  | Если хороши щи, так другой пищи не ищи. | С.23 у.3 |
| 6 | 18.10.19 |  | Из истории языка и культуры. | С.26 у.8 |
| 7 | 25.10.19 |  | Каша – кормилица наша. | С.30 у.4 |
| 8 | 08.11.19 |  | Мудрость в пословицах. | С.33 у.7 |
| 9 | 15.11.19 |  | Проверка знаний. |  |
| 10 | 22.11.19 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. | С.37 у.4 |
| 11 | 29.11.19 |  | Из истории языка и культуры. | С.41 у.7 |
| 12 | 06.12.19 |  | Делу время – потехе час. | С.43 у.3 |
| 13 | 13.12.19 |  | Из истории языка и культуры. | С.46 у.7 |
| 14 | 20.12.19 |  | История названия игрушки. | С.49 у.11 |
| 15 | 27.12.19 |  | Из истории языка и культуры. | С.53 у.17 |
| 16 | 17.01.20 |  | В решете воду не удержишь. | С.57 у.4 |
| 17 | 24.01.20 |  | Из истории языка и культуры. | С.61 у.7 |
| 18 | 31.01.20 |  | Самовар кипит – уходить не велит. | С.65 у.5 |
| 19 | 07.02.20 |  | Самовар кипит – уходить не велит. | С.69 у.8 |
| 20 | 14.02.20 |  | Из истории языка и культуры. | С.73 у.13 |
| **Язык в действии (10 часов)** | | | | |
| 21 | 21.02.20 |  | Помогает ли ударение различать слова? | С.77 у.5 |
| 22 | 28.02.20 |  | Мудрость в пословицах. | С.79 у.10 |
| 23 | 06.03.20 |  | Для чего нужны синонимы? | С.83 у.8 |
| 24 | 13.03.20 |  | Для чего нужны антонимы? | С.86 у.6 |
| 25 | 20.03.20 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | С.89 у.4 |
| 26 | 03.04.20 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | С.95 у.11 |
| 27 | 10.04.20 |  | Из истории языка и культуры. | С.98 у.16 |
| 28 | 17.04.20 |  | Как можно объяснить значение слова? | С.100 у.4 |
| 29 | 24.04.20 |  | Как можно объяснить значение слова? | С.102 у.8 |
| 30 | 08.05.20 |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | С.106 .6 |
| **Секреты речи и текста (5 часов)** | | | | |
| 31 | 15.05.20 |  | Учимся вести диалог. | С.115 у.6 |
| 32 | 15.05.20 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | С.121 у.5 |
| 33 | 22.05.20 |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | С.130 у.16 |
| 34 | 22.05.20 |  | Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. | С.141 у.9 |
| 35 | 29.05.20 |  | Проверка знаний. Итоговое занятие. |  |

***Приложение 1.***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***(3 класс)***

***по учебному предмету Родной (русский) язык***

разработано на основе рабочей программы 2019г.

составитель: учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Планируемая**  **дата**  **проведения** | **Фактическая дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | |
|  |  |  | Где путь прямой, там не езди по прямой |  |
|  |  |  | Правда и Кривда. |  |
|  |  |  | Кто друг прямой, тот брат родной |  |
|  |  |  | Что такое «дружина» |  |
|  |  |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит |  |
|  |  |  | Словарь «природных» слов |  |
|  |  |  | Сошлись два друга - мороз да вьюга |  |
|  |  |  | «Морозные» слова |  |
|  |  |  | Ветер без крыльев летает |  |
|  |  |  | Какой лес без чудес |  |
|  |  |  | Кто в лес, кто по дрова |  |
|  |  |  | Дело мастера боится |  |
|  |  |  | «Устаревшие» профессии |  |
|  |  |  | Заиграйте, мои гусли |  |
|  |  |  | Старинные музыкальные инструменты. |  |
|  |  |  | Что ни город, то норов. |  |
|  |  |  | Символы городов. |  |
|  |  |  | У земли ясно солнце, у человека - слово |  |
|  |  |  | Что ни в сказке сказать, ни пером описать… |  |
| **Язык в действии** | | | | |
|  |  |  | Для чего нужны суффиксы? |  |
|  |  |  | Практикум. Составление слов с использованием суффиксов. |  |
|  |  |  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |  |
|  |  |  | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? |  |
|  |  |  | Неизменяемые имена существительные. |  |
|  |  |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |
|  |  |  | Окончания имен существительных во множественном числе |  |
|  |  |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |  |
|  |  |  | Сколько предлогов в русском языке? |  |
| **Секреты речи и текста** | | | | |
|  |  |  | Создаём тексты - рассуждения |  |
|  |  |  | Учимся редактировать текст |  |
|  |  |  | Учимся редактировать текст |  |
|  |  |  | Создаём тексты-повествования. |  |
|  |  |  | Проект «Создание сказки» |  |
|  |  |  | Урок-обобщение |  |

***Приложение 1.***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***(4 класс)***

***по учебному предмету Родной (русский) язык***

разработано на основе рабочей программы 2019 г.

составитель: учитель начальных классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Планируемая**  **дата**  **проведения** | **Фактическая дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | |
|  |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |  |
|  |  |  | Древние языки. |  |
|  |  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте |  |
|  |  |  | Традиции в семье. |  |
|  |  |  | Не тот отец, кто родил, а тот кто добру научил |  |
|  |  |  | Красна сказка складом, а песня – ладом. |  |
|  |  |  | Доброму слову добрый ответ. |  |
|  |  |  | Образы природы в русском фольклоре |  |
|  |  |  | Красное словцо не ложь |  |
|  |  |  | Животные в русских фразеологизмах. |  |
|  |  |  | Животные в русских фразеологизмах. |  |
|  |  |  | Язык языку весть подаёт |  |
|  |  |  | Заимствованные слова |  |
|  |  |  | Многообразие словарей русского языка. |  |
|  |  |  | Урок-обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» |  |
| **Язык в действии** | | | | |
|  |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? |  |
|  |  |  | Правильное употребление глаголов в речи. |  |
|  |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |  |
|  |  |  | Использование синонимических предложений. |  |
|  |  |  | Как и когда появились знаки препинания? |  |
|  |  |  | «Российская грамматика» М.В. Ломоносова |  |
|  |  |  | Урок-обобщение по разделу «Язык в действии» |  |
| **Секреты речи и текста** | | | | |
|  |  |  | Задаём вопросы в диалоге |  |
|  |  |  | Создание и оформление диалога. |  |
|  |  |  | Учимся передавать в заголовке тему текста |  |
|  |  |  | Учимся передавать в заголовке основную мысль текста. |  |
|  |  |  | Учимся составлять план текста |  |
|  |  |  | Учимся составлять план текста |  |
|  |  |  | Учимся пересказывать текст |  |
|  |  |  | Учимся пересказывать текст |  |
|  |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты |  |
|  |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты |  |
|  |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты |  |
|  |  |  | Урок-обобщение по разделу «Язык в действии» |  |